

BIENNIO

Obiettivi comportamentali del biennio

- Rispettare l'orario dell'inizio delle lezioni
- Entrare nell'aula in modo ordinato e predisporre il materiale didattico per la lezione
- Non alzarsi dal banco e non uscire dalla classe al cambio dell'ora senza autorizzazione dell'insegnante
- Non disturbare e/o coinvolgere i compagni quando vengono fatte richieste di uscita dall'aula
- Non allontanarsi dal luogo delle esercitazioni pratiche svolte in azienda senza il permesso dell'insegnante
- Non consumare la merenda nell'aula durante le lezioni o comunque sporcare l'aula durante l'intervallo
- Non utilizzare radioline o mangiacassette, non masticare gomme e non indossare il cappello durante la lezione
- Rispettare gli ambienti, gli arredi e gli strumenti didattici
- Imparare a consultare il registro di classe senza rovinarlo

Comportarsi in modo rispettoso e responsabile nei confronti di tutti, imparando ad accettare compagni, insegnanti e personale non docente e a collaborare con loro

- Osservare gli impegni:

- annotare ed eseguire i compiti assegnati
- rispettare i tempi di consegna dei compiti individuali e collettivi
- portare sempre i materiali necessari per la lezione e l'esercitazione
- non fare assenze, ritardi ed uscite strategiche

- Saper dialogare con correttezza:

- aspettare il proprio turno per l'intervento e non interrompere compagni ed insegnanti
- non usare un linguaggio volgare
- aprirsi ad un dialogo costruttivo, imparare ad ascoltare, a rispettare le idee altrui e a mettersi in gioco
- contribuire attivamente al dialogo educativo (prestare attenzione alle spiegazioni, partecipare con interventi pertinenti ai contenuti, collaborare con gli insegnanti)
- saper collaborare coi compagni in ambito scolastico come momento di crescita culturale e umana.

Obiettivi didattici del biennio

Gli obiettivi vengono distinti in cognitivi e strumentali e all'interno di essi si individuano quelli da perseguire soprattutto in prima e quelli da raggiungere in seconda.

Obiettivi cognitivi - classe prima

- saper cogliere gli aspetti fondamentali di una spiegazione o di una domanda
- sapersi esprimere in modo formalmente corretto
- saper cogliere il messaggio fondamentale di un testo, distinguendo informazioni principali e secondarie
- raggiungere una adeguata conoscenza degli argomenti proposti

Obiettivi strumentali - classe prima

- saper utilizzare il libro di testo
- saper cogliere dalle correzioni le indicazioni per il recupero delle lacune
- acquisire un metodo di lavoro funzionale ed efficiente
- saper leggere in modo corretto e sciolto
- acquisire un metodo di studio efficace
- sviluppare adattabilità e flessibilità di fronte a proposte di lavoro differenziate
- comprendere ed accettare le proprie lacune

Obiettivi cognitivi - classe seconda

- sapersi esprimere utilizzando il linguaggio specifico della materia
- saper articolare un discorso organizzato e coerente
- saper cogliere la possibilità di interrelazione e di interdipendenza fra le conoscenze acquisite
- saper leggere in modo espressivo
- raggiungere una adeguata conoscenza degli argomenti proposti

Obiettivi strumentali - classe seconda

- saper prendere appunti
- acquisire un metodo di studio adeguato al tipo di lavoro assegnato
- saper autovalutare i propri livelli di preparazione

Metodologia biennio

Metodologie comportamentali

Per quanto riguarda il controllo di assenze e ritardi e la verifica della puntualità nell'esecuzione delle consegne, si ritiene opportuno investire ciascun Consiglio di Classe della responsabilità a individuare le strategie d'intervento più opportune. Per favorire un atteggiamento di collaborazione ed accettazione reciproca sull'interno del gruppo classe si interverrà in tale direzione:

- organizzazione lavoro di gruppo
- stimolazione di esperienze di tutorato.

Metodologie didattiche

Sono privilegiati quei metodi di lavoro che, favorendo la partecipazione degli studenti, permettano loro di acquisire un metodo di studio che faciliti nell'organizzazione del lavoro in classe e a casa (uso guidato del manuale, lavori di gruppo, esercitazioni e discussioni guidate, etc.):

- comunicare e , quando possibile, coinvolgere la classe nella programmazione didattico-curricolare
- utilizzare costruttivamente l'errore per il suo recupero
- stimolare capacità autocorrettive ed autovalutative
- esplicitare i criteri di valutazione utilizzati
- comunicare e motivare l'esito delle verifiche in tempi adeguati
- comunicare alle famiglie l'andamento didattico dei propri figli; circa le occasioni e le modalità più opportune, per la creazione ed il consolidamento del rapporto scuola-famiglia si ritiene necessario il diretto coinvolgimento del C.D.
- esercitazioni in classe, in laboratorio ed in campo
- uscite didattiche all'interno dell'azienda dell'istituto ed aziende esterne

Per le classi prime

- Nei primi giorni dell'anno scolastico saranno effettuati dei test per ogni disciplina, per valutare i livelli di ingresso degli studenti
- Sarà attivato un Consiglio di Classe per discutere i dati rilevati e le strategie di intervento

Per le classi seconde, terze, quarte e quinte:

Nei primi giorni dell'anno si svolgeranno momenti di ripasso di parti del programma svolti nell'anno precedente