

210 A Ed. 5 del 11/09/2011	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI CASTIGLIONI" DI LIMBIATE	pagina 1 di 1
PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA		

<input checked="" type="checkbox"/> PROGETTO	<input type="checkbox"/> PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	<input type="checkbox"/> PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
Anno scolastico	2012/13 2013-14	Destinatari 2dt e 3bp (Classe/Gruppo)
Responsabile progetto	Bisi Emilia Giuseppe Puglisi	Durata (dal-al) SETTEMBRE 2012 – MAGGIO 2014
Insegnanti Bisi, Mantegazza, Pinto Foti Puglisi De Martino	Ore settimanali	

DENOMINAZIONE PROGETTO
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>
Mombello: cose da pazzi? La scuola protagonista di un progetto di riqualificazione ambientale

DATI DI INPUT
<i>(Indicare Codice progetto, se attribuito)</i>
Progetti sviluppati dall'Istituto di Istruzione Secondaria superiore "Luigi Castigliani" negli anni precedenti sull'area di Mombello: realizzazione della guida su Villa Crivelli "Passeggiando per Villa Crivelli" con la Provincia di Monza e della Brianza, Progetto di Salvaguardia della biodiversità in collaborazione con il Parco delle Groane, Centro di documentazione su Mombello; Area integrativa del triennio del corso sperimentale con diversi progetti di riqualificazione di aree verdi e conseguenti realizzazioni negli spazi di pertinenza dell'istituto

CONTESTO PROGETTUALE
(
<p>L'istituto di istruzione superiore "Luigi Castigliani" è un istituto a indirizzo agrario con attivati i corsi di "Gestione dell'ambiente e del territorio" nell'ambito dell'indirizzo tecnologico "Agraria agroalimentare e agroindustria" e "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale – opzione valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio" all'interno dell'istruzione professionale. E' collocato in un'area di grande valore ambientale, tra l'Oasi della Lipu di Cesano Maderno e il parco delle Groane, la località di Mombello a Limbiate, già sede dell'istituto psichiatrico ed ora in gran parte in condizioni di abbandono: L'istituto ha come sede attuale Villa Pusterla Arconati Crivelli, già residenza di Napoleone, che fa parte del circuito delle Ville gentilizie di Monza e della Brianza e che è collocata in un parco che, per la parte non di pertinenza dell'istituto versa in gravissimo degrado ambientale con presenza di discariche abusive e ripetersi di atti vandalici sugli edifici abbandonati dell'ospedale, tanto che è stato oggetto, su indicazione di uno studente dell'Istituto di un servizio di una nota trasmissione televisiva ("Striscia la notizia")</p> <p>L'istituto dispone di un'azienda agraria con relativa cascina agricola contigua al parco con allevamento di animali tra cui esemplari di razze in via di estinzione (bovini di razza varzese, pecore di razza brianzola) rientranti in un progetto di valorizzazione della biodiversità e produce fiori, piante, frutta e prodotti orticoli destinati alla vendita diretta.</p>

La tipologia dell'indirizzo della scuola, unita al valore dell'area in cui la stessa è inserita è alla base della scelta di partecipare al bando proposto con due classi, una seconda dell'indirizzo tecnico e una terza dell'indirizzo professionale: l'intento è quello di stimolare negli studenti il senso di appartenenza e comportamenti virtuosi di salvaguardia di un'area che presenta punte di eccellenze e gravi criticità, puntando sui tre punti di forza: la villa con la sua storia particolarmente complessa e il suo destino futuro attualmente incerto, il parco ad essa circostante nel quale prevedere piccoli interventi migliorativi e l'azienda agraria dell'istituto con un possibile potenziamento dei servizi che la stessa sta già offrendo al territorio, tutto con l'obiettivo di valorizzazione sinergica dell'area nel suo complesso

L'attenzione per l'area di Mombello da parte della scuola si è già in passato concretizzata con iniziative volte a promuovere Villa Crivelli Pusterla (visite guidate e realizzazione di una guida), a valorizzare l'azienda (progetto sulla biodiversità) e il parco (progettazione, realizzazione e manutenzione di spazi verdi) ma si è trattato sempre di iniziative che raramente hanno inciso sulla didattica ordinaria tranne che nelle classi del liceo tecnico sperimentale. Sulla base di queste esperienze precedenti e con la consapevolezza che la riforma degli indirizzi della scuola secondaria superiore rischia di rimanere un contenitore vuoto se non si modifica nella sostanza il modo di fare scuola, l'istituto ha deciso di partecipare al bando di agenda 21 in quanto questo offre un'opportunità di lavorare concretamente con i consigli di classi di classe per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave di cittadinanza il cui raggiungimento è già stato oggetto di discussione da parte del collegio senza peraltro arrivare a conclusioni realmente innovative.

La riforma richiede inoltre l'acquisizione da parte dei docenti di nuove competenze senza che venga però di fatto attivata alcuna seria iniziativa di formazione che coinvolga un numero adeguato di docenti.

STRATEGIE DI INTERVENTO

Si partirà da un primo approccio sull'area attraverso passeggiate guidate che evidenzino punti di forza e di criticità che andranno ovviamente documentate anche con strumenti multimediali il cui uso consente di conoscere ed usare linguaggi diversi, in particolare quello fotografico e quello cinematografico. Questa attività esplorativa sarà svolta da ambedue i gruppi classi, seguita però da docenti con competenze diverse.

Seguirà nella seconda fase un primo momento di confronto con il supporto degli esperti esterni che consentirà una più precisa individuazione di possibili ambiti di intervento grazie anche alla la realizzazione con la seconda dt di un corto che possa documentare lo stato di fatto. La terza bp indagherà sulle possibili azioni innovative che possono riguardare l'azienda agraria nella logica di una migliore sostenibilità ambientale delle attività che vi si svolgono.

La terza fase prevede un'indagine dettagliata, con l'utilizzo di cartografie e mappe satellitari, che consenta una piena localizzazione dei diversi soggetti che a diverso titolo sono presenti o agiscono sull'area. Tale rilevazione sarà alla base della costruzione del quadro sinottico dei diversi portatori di interesse sull'area che sarà strumento fondamentale per la effettuazione delle interviste mirate e per l'organizzazione del forum: questa fase si svolgerà con il supporto degli esperi esterni di Venti sostenibili e della Cooperativa Sommozzatori della terra, in particolare per quanto riguarda alcuni interventi già in atto sulla'area.

Attraverso queste azioni e stimolando la creatività degli studenti verranno individuati i possibili interventi di riqualificazione ambientale e di valorizzazione della fruizione dell'area dei quali sarà valutata la reale fattibilità, con il supporto di esperti che favoriranno l'acquisizione di metodologie di approccio a

problemi complessi, come quelli ambientali, non usuali nel contesto scolastico. . Al fine di ottimizzare il lavoro e anche per effetto dei diversi quadri orari disciplinari che di fatto rappresentano un vincolo le due classi nel corso del progetto focalizzeranno la loro attività rispettivamente la 2 dt sulle aree relative alla villa storica e al parco dell'ex manicomio e la 3bp sull'azienda agraria. La classe 2 DT si farà carico in particolare dell'aspetto di documentazione con la realizzazione del cortometraggio che potrebbe essere anche un possibile strumento di denuncia sulle condizioni di degrado, mentre la 3bp si farà carico dei rilievi sull'area, della localizzazione dei portatori di interesse e della formulazione delle ipotesi di valorizzazione centrate sull'azienda agraria.

L'organizzazione del forum sarà un momento importante per attirare l'attenzione del territorio sulle potenzialità dell'area e per favorire l'avvio di una rete stabile di relazioni tra la scuola e il territorio.

Gli esiti della ricerca e gli interventi individuati che saranno oggetto della fase quattro del progetto saranno illustrati nel corso della manifestazione annuale della scuola "Sagraria 2013"

Tra le ipotesi che potrebbero essere oggetto della fase quattro in via del tutto indicativa se ne possono indicare alcune :

la realizzazione di un mercato contadino che si tenga con periodicità nell'azienda agraria;

la valorizzazione di un prodotto tipico locale a chilometro zero (ad esempio il pane giallo prodotto con varietà antiche di mais)

La riqualificazione di alcune aree del parco di Mombello

Un censimento del verde con apposizione della cartellonistica e la creazione di itinerari tematici di valenza paesaggistica e naturalistica

Il riciclo tramite compostaggio dei residui di potatura

La realizzazione di un piano di manutenzione del verde

La riconversione verso il biologico dell'azienda agraria

Gli studenti saranno accompagnati in questo percorso attraverso un lavoro interdisciplinare da docenti e da esperti nelle diverse discipline coinvolte con momenti di condivisione del lavoro di indagine. Questo consentirà anche ai docenti di acquisire nuove competenze, superando gli ambiti strettamente disciplinari, sviluppando in particolare la capacità di lavorare in gruppo e sfruttando l'opportunità della presenza di esperti per approfondire tematiche innovative sul tema della sostenibilità ambientale e per apprendere metodologie di analisi.

COMPETENZE

(Indicare le competenze, descrivere le competenze che si intendono perseguire)

imparare ad imparare – sapere ascoltare, comunicare e collaborare ; sviluppare la capacità' di lavorare in gruppo – saper comunicare attraverso immagini – far emergere la capacità creativa attraverso il lavoro di gruppo; individuazione di collegamenti e di relazioni – acquisizione e interpretazione dell'informazione – comunicazione e comprensione della realtà'

finalita' e obiettivi

(Indicare le **finalità**, descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)

Accrescere negli studenti la capacita' di osservazione e acquisire strumenti per l' individuazione di punti di forza e di criticita' di un territorio. Stimolare un approccio interdisciplinare in grado di offrire un metodo di avvicinamento alle tematiche ambientali che tenga conto delle connessioni fra risorse economiche, naturali, culturali e umane.

Creare senso di appartenenza e favorire i processi di partecipazione e l'acquisizione di competenze di "cittadinanza attiva e responsabile".

Modificare concretamente la realtà esistente.

Sperimentare nuove forme di collaborazione tra la scuola, gli enti territoriali, le associazioni presenti sul territorio utili all'avvio dei processi di riqualificazione ambientale.

Mantenere viva l'attenzione pubblica sull'area.

Aggiornare i docenti allo scopo di promuovere un rinnovamento della didattica ordinaria.

Ricostruzione dello scenario attuale e definizione degli indicatori di contesto.

Definizione dei criteri di scelta

Costruzione di una matrice swot per la messa a confronto delle diverse ipotesi di intervento.

Selezione della/e ipotesi progettuale/i oggetto della fase quattro

Realizzazione di un evento di presentazione degli esiti della ricerca.

Formazione dei docenti.

Acquisizione di competenze operative per affrontare problemi complessi, miglioramento delle capacità di comunicazione, di creare reti di relazione e di collaborare con soggetti diversi.

Diffusione di buone pratiche all'interno dell'istituto.

Potenziare le relazione tra scuola e territorio

ELENCO FASI

Vedi allegato 1

1 Esplorazione dell'argomento

2 Problematizzazione

3 raccolta dei dati essenziali

4 Effettuazione dell'intervento individuato

5

RISORSE UMANE

(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)

2012 - Dirigente scolastico; Docenti dei consigli di classe 2dt e 3bp – DSGA- esperti “Associazione Venti sostenibili”

2013 Dirigente scolastico; Docenti dei consigli di classe 2dt e 3bp – DSGA- esperti “Associazione Venti sostenibili”- Cooperativa sociale “Sommozzatori della terra” - Comune di Limbiate – esperto su aziende agricole multifunzionali

BENI E SERVIZI

(Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario) Vedi piano economico in dettaglio

2012 - Cinepresa e macchine fotografiche digitali - carta, fotocopie, schede di osservazione, scheda memoria per macchina fotografica, cartucce, pennarelli, cartelloni, mat. Cancelleria varia

2013 - carta, fotocopie, schede di osservazione, cartucce, pennarelli, cartelloni, mat.cancelleria varia, mat multimediale, gasolio, riproduzione mappe, manutenzione strumentazione di rilevamento, locandine e manifesti, rinfresco per evento pubblico

INDICATORI DI VALIDAZIONE DEL PROGETTO

modifica pof settembre 2012

numero studenti formati come guide > 30% del totale degli studenti delle due classi - entro fine aprile 2013

Quadro riassuntivo delle situazioni di criticità e di valore dell'area - febbraio 2013

Incontri di valutazione periodica del progetto da parte dei due consigli di classe > 4 giugno 2013

numero enti coinvolti > 5 giugno 2013

questionario di valutazione >3 giugno 2013

certificazione delle competenze raggiunte - giugno 2013

)

Partecipazione di almeno il 15% degli studenti alle manifestazioni organizzate dalla scuola nella funzione di guide - aprile 2013

Realizzazione del corto metraggio su Mombello e sua presentazione pubblica - maggio 2013

% dei soggetti presenti sull'area di riferimento coinvolti nel forum > 60% - marzo 2013

realizzazione evento di presentazione dei risultati delle prime tre fasi - maggio 2013

numero di segnalazione sui media locali > 3 - maggio 2013

avvio di nuove forme di collaborazione stabile con altri enti o soggetti (accordo di programma, convenzione, protocollo di intesa) > 2 - maggio 2013

Individuazione dell'intervento operativo da realizzare nella fase quattro - maggio 2013

incremento del numero dei docenti direttamente coinvolti nel progetto > 10%

Realizzazione dell'intervento stesso

Presentazione dell'intervento realizzato in manifestazioni pubbliche- maggio 2014

Numero di segnalazioni sui media locali > 3- maggio 2014

PIANO DIDATTICO (Fasi 1-2-3)

LA SCUOLA, PROTAGONISTA DI UN PIANO CONDIVISO DI RIQUALIFICAZIONE AMBIENTALE

Per la corretta compilazione del Piano Didattico si raccomanda la lettura del “Kit didattico di Scuola 21” reperibile sul sito internet del progetto all’indirizzo

www.fondazionecriplo.it/Scuola21

Ogni Consiglio di Classe che partecipa a Scuola 21 dovrà compilare una copia del Piano Didattico relativo alle Fasi 1, 2 e 3. Ogni Fase dovrà essere articolata in “unità di apprendimento”. Si ricorda che per la presentazione della Fase 4 (“Intervento”) l’Istituto dovrà inviare entro il 30 marzo 2013 l’apposito modulo scaricabile a breve sul sito www.fondazionecriplo.it/Scuola21.

FASE 1: “Esplorazione dell'argomento”

Classe:.....2DT..... Mesi previsti per l'attuazione della Fase: ...settembre2012- ottobre 2012

Gli insegnanti verificano le conoscenze degli studenti rispetto al tema ambientale prescelto, facendo esprimere agli studenti il loro immaginario, il vissuto, le sensibilità, i valori legati al tema da affrontare. Tale indagine sulla situazione di partenza, non solo cognitiva, ma anche emozionale e valoriale, consentirà ai docenti di calibrare il programma di lavoro sulla base di un atteggiamento di ascolto, di valorizzazione dei punti di vista altrui, di attenzione alle specificità.

Nell'affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi queste domande:

"Che cosa sanno i nostri studenti della tematica ambientale affrontata nel percorso? Quale contributo possono dare le varie discipline nell'esplorazione di questa tematica?".

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: 1 ENTRIAMO IN UN “MONDO DIVERSO”									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): IMPARARE AD IMPARARE – COMUNICARE E COLLABORARE									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l'attività svolta dagli <u>insegnanti</u> (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli <u>studenti</u>
1) Interrogiamo su ciò che sappiamo	2	Italiano Scienze e tecnologie Integrate Disegno	Percezione della qualità dell'ambiente Valorizzazione del vissuto scolastico	Ascolto e valorizzazione delle esperienze degli studenti Registrazione della percezione dell'ambiente Confronto tra diverse interpretazioni della realtà Esperienze di partecipazione democratica Consapevolezza della multidisciplinarietà della conoscenza	Lavagna a fogli mobili post-it	Brainstorming	Raccolta e sintesi delle conoscenze pregresse Schede	Raccolta di opinioni Sintesi dei contributi Cartelloni	Capacità di osservazione e di lettura critica della realtà Capacità di ascolto Interazione col gruppo e valorizzazione dei diversi punti di vista Apprendimento comune nel rispetto reciproco

2) Uscita guidate: Villa e giardino	4	Storia Arte Scienze e tecnologie applicate	Evoluzione storica della Villa Stili architettonici Il giardino all'italiana e all'inglese Il giardino "ritrovato"	Utilizzare il territorio come fonte di apprendimento Fondare il sapere sull'esperienza diretta Cogliere interdipendenze tra discipline Cogliere le relazioni tra passato e presente Cogliere l'evoluzione ambientale	Pubblicazioni sulla Villa Siti internet Power point	Visite guidate	Schede Slides Visita- lezione	Documentazione fotografica	
3) Uscita guidata: parco ed ex manicomio	4	Scienze e tecnologie applicate Scienze della terra e biologia Lettere Storia Arte	Evoluzione del paesaggio agrario Indagine preliminare del parco Il disagio	Utilizzare il territorio come fonte di apprendimento	Macchina fotografica Riproduzione di litografie e di documentazione storica – fotografica	Visita guidata	Riproduzioni grafiche	Documentazione fotografica Registrazione ordinata dei dati esperienza	Capacità di cogliere le risorse e il degrado dell'ambiente e Interazione col gruppo e valorizzazioni e delle diverse osservazioni

3) Uscita guidata: Azienda	4	Scienze e tecnologia applicata	psichico e l'ospedalizzazione Aree agricole Struttura aziendale	Fondare il sapere sull'esperienza diretta Potenziare capacità di osservazione e di verifica della condizione attuale del patrimonio arboreo Registrazione e degli indicatori di degrado ambientale Utilizzare il territorio come fonte di apprendimento Fondare il sapere sull'esperienza diretta Cogliere interdipendenze e tra discipline Cogliere le relazioni tra	Macchina fotografica	Visita guidata	Quadro sintetico delle attività produttive in atto nell'azienda agraria	li Documentazione fotografica Registrazione ordinata dei dati esperienziali	Apprendimento condiviso
----------------------------	---	--------------------------------	---	---	----------------------	----------------	---	---	-------------------------

				passato e presente. Cogliere l'evoluzione ambientale					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RISPETTO ALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SOPRA ESPLICATA, LE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI FARANNO RIFERIMENTO IN PARTICOLARE A: IMPARARE AD IMPARARE

FASE 2: “Problematizzazione”

Classe: 2DT **Mesi previsti per l’attuazione della Fase: novembre 2013 / gennaio 2013**

La tematica ambientale passa da “argomento di conoscenza” (Fase 1) a “problema in cui sono coinvolto” (Fase 2). Tale coinvolgimento sarà possibile nella misura in cui il tema ambientale verrà declinato rispetto al contesto locale che riguarda direttamente gli studenti.

Nell’affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi queste domande:

“In che modo verifico se i nostri studenti sono consapevoli che la tematica ambientale trattata li riguarda direttamente? In che modo noi insegnanti possiamo contribuire, ciascuno per la propria materia, a sviluppare tale consapevolezza, aiutando i ragazzi a declinare le tematiche generali nel contesto locale in cui vivono o studiano?”.

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: 2 IL BRUTTO E IL BELLO DI MOMBELLO: DUE FACCE DI UNA STESSA MEDAGLIA									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): CAPACITÀ’ DI COLLABORARE E PARTECIPARE – SAPER COMUNICARE ATTRAVERSO IMMAGINI – FAR EMERGERE LA PROPRIA ORIGINALITA’ DEL GRUPPO									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l’attività svolta dagli <u>insegnanti</u> (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli <u>studenti</u>
1) Condivisione delle conoscenze acquisite tra i due gruppi classe e presentazioni e agli esperti	4	Italiano Esperti sostenibilità ambientale	Inquadramento storico e descrizione della realtà esistente	Gli studenti sono incoraggiati ad ascoltare le proprie emozioni e a usarle come strumento per raggiungere una comprensione più profonda di problemi e situazioni.	Video proiettore	Brainstorming Discussione partecipata	Schede	Individuazione e di aspetti su cui i due gruppi classe vorrebbero intervenire	
2) Indagine sullo stato di fatto del parco e della Villa	8	Scienze Scienze e tecnologie	Il degrado della Villa Emergenza rifiuti Stato di	saper cogliere aspetti contrastanti del reale	Manuali fitopatologici	Perlustrazione e mirata ambiente e Villa Problematizz	Schede sulle patologie in atto Schede	Quadro sintetico dei punti di forza e di debolezza	

		applicare	manutenzioni e del verde			azione e discussione guidata Lavoro di gruppo	sulla Identificazione delle infestanti		
4) Realizzazione di un cortometraggio documentativo	40	Disegno Matematica Lettere Esperto esterno Scienze e tecnologie applicate scienze	Video di Striscia Tecniche di realizzazione di un video	Lasciarsi guidare dalle emozioni e usarle per comprendere in profondità i problemi Sapere usare diversi linguaggi espressivi Saper recuperare attraverso le immagini la fisionomia del passato sognando il futuro	Cinepresa Storibord	Riprese cinematografiche	Schede – guida alla realizzazione di un cortometraggio	Cortometraggio	

RISPETTO ALL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO SOPRA ESPLICITATA, LE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI FARANNO RIFERIMENTO IN PARTICOLARE A:
per l'unità 1 **CAPACITÀ DI COLLABORARE E PARTECIPARE**
per l'unità 2 **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; PER L'UNITÀ 3**
FAVORIRE L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO FONDATA SULL'OSSERVAZIONE

FASE 3: "Raccolta dei dati essenziali"

Classe: 2Dt Mesi previsti per l'attuazione della Fase: febbraio 2013-aprile 2013

Dopo aver esplorato l'argomento (Fase 1) e compreso il suo aspetto problematico rispetto alla realtà in cui vivono (fase 2), gli studenti dovranno cercare e selezionare le informazioni necessarie (Fase 3) per realizzare un intervento concreto sul territorio (Fase 4) in merito alla tematica ambientale prescelta. Questa fase vede impegnati attivamente gli studenti nella raccolta dei dati, finalizzata alla lettura del contesto (locale/globale; particolare/generale) entro cui ci si muove. Il lavoro di indagine e di raccolta dati potrà essere per gli studenti un'occasione per manifestare idee, spirito d'iniziativa,

capacità di organizzazione e di individuazione degli strumenti più adatti per realizzare l'intervento. Informarsi significa anche acquisire la capacità di comunicare, di fare domande giuste, di selezionare le fonti, di definire pertinenza e coerenza dei dati, di farsi capire e di capire. Significa imparare a scuola a rapportarsi con il mondo che sta fuori dalla scuola, ma anche mostrare all'esterno quello che la scuola sa fare, coinvolgendo il territorio.

Nell'affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi questa domanda: "Una volta che gli studenti abbiano individuato un particolare aspetto della problematica generale, quali strumenti didattici o metodologici delle varie discipline possono essere utili per selezionare e gestire le informazioni essenziali o per realizzare ulteriori ricerche in vista di un intervento concreto sul territorio?"

La compilazione nel Piano Didattico della Fase 3 presenta molteplici difficoltà dovute a: a) lontananza temporale tra ipotesi preventiva della Fase 3 ed effettiva realizzazione; b) la definizione di "dati essenziali" dipende da scelte, suggerimenti e decisioni in cui sono attivamente coinvolti gli studenti (e quindi da variabili non ipotizzabili dagli insegnanti al momento in cui si richiede la compilazione del Piano Didattico). Si suggerisce pertanto agli insegnanti di ipotizzare metodi, strumenti, attività con cui gli studenti possano effettuare la raccolta, la gestione e la comunicazione dei dati essenziali (es. teoria degli insiemi, realizzazione di grafici, modalità corretta di citazione dei testi, costruzione di una rassegna bibliografica, modalità di costruzione di un video...) in vista dell' "Intervento finale" (Fase 4).

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE VOCI DEL TERRITORIO									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): INDIVIDUAZIONE DI COLLEGAMENTI E DI RELAZIONI – ACQUISIZIONE E INTERPRETAZIONE DELL'INFORMAZIONE – COMUNICAZIONE E COMPrensIONE DELLA REALTÀ – CAPACITÀ DI EFFETTUARE SCELTE									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l'attività svolta dagli insegnanti (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli studenti
1) rilevamento sull'area del parco delle piante esistenti	15	Disegno Scienze Scienze ed tecnologia applicata	Conoscenza delle forme e delle strutture esistenti Conoscenza e lettura di planimetrie Individuazione e delle essenze vegetali Individuazione e delle variazioni del paesaggio antropico	Gli insegnanti cercano nel percorso idee e proposte per rivitalizzare e innovare l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline tradizionali. Gli insegnanti incoraggiano l'apprendimento cooperativo e fondato	Internet Dispense Schede botaniche -schede entomologiche dicotomiche	Rilievi Attività didattica in pieno campo	Pubblicazioni specialistiche Mappe e planimetrie	Rielaborazione delle mappe Elaborati grafici Censimento piante	Capacità di catalogazione e riordino dei dati

			<p>Riconoscimento delle specie</p> <p>Raccolta ed elaborazione dati statistici Individuazioni e delle variazioni del paesaggio naturale</p>	<p>sull'esperienza.</p> <p>L'insegnamento valorizza le attività pratiche mettendole in relazione con lo sviluppo dei concetti e con la costruzione di teorie da parte dello studente.</p>					
2) Prima Individuazione dell'intervento concreto da proporre nell'area parco	10	Lettere Scienze Laboratori tecnologici ed esercitazioni Esperti sostenibilità ambientale	<p>Analisi di fattibilità degli interventi</p> <p>Uso di matrici swot</p>	<p>Gli studenti lavorano in classe usando scenari e visioni di futuro, andando in cerca di modalità alternative di sviluppo e di cambiamenti possibili e stabilendo criteri di scelta.</p> <p>Gli studenti vengono coinvolti nel comparare gli effetti a breve termine e quelli a lungo termine delle decisioni alternative.</p>	Matrici Pc	Attività laboratoriale (informatica)	matrici	Prima ipotesi di scelta di intervento concreto	
3) Forum	40	Lettere Esperti Disegno Scienze ed	<p>Identificazione e fonti</p> <p>Procedure per lo</p>	<p>Formulare domande pertinenti al problema</p> <p>Stabilire rapporti di collaborazione con enti esterni</p>	Foglio elettronico	Interviste Relazione Discussione partecipata	Schede Fotocopie Documenti Apparato	Elaborazione e grafici Presentazione finale	Capacità di adattamento o comportamento

FASE 1: “Esplorazione dell'argomento”

Classe: 3BP Mesi previsti per l'attuazione della Fase: settembre2012 - ottobre 2012

Gli insegnanti verificano le conoscenze degli studenti rispetto al tema ambientale prescelto, facendo esprimere agli studenti il loro immaginario, il vissuto, le sensibilità, i valori legati al tema da affrontare. Tale indagine sulla situazione di partenza, non solo cognitiva, ma anche emozionale e valoriale, consentirà ai docenti di calibrare il programma di lavoro sulla base di un atteggiamento di ascolto, di valorizzazione dei punti di vista altrui, di attenzione alle specificità.

Nell'affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi queste domande:

"Che cosa sanno i nostri studenti della tematica ambientale affrontata nel percorso? Quale contributo possono dare le varie discipline nell'esplorazione di questa tematica?"

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: 1 ENTRIAMO IN UN “MONDO DIVERSO”									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): IMPARARE AD IMPARARE - COMUNICARE E COLLABORARE									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l'attività svolta dagli <u>insegnanti</u> (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli <u>studenti</u>
1) Interrogiamo su ciò che sappiamo	4	Italiano Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Percezione della qualità dell'ambiente rurale Organizzazione dell'Azienda Agraria Valorizzazione del vissuto scolastico	Ascolto e valorizzazione delle esperienze degli studenti Registrazione della percezione dell'ambiente Confronto tra diverse interpretazioni della realtà Esperienze di partecipazione e democratica Consapevolezza della multidisciplinarietà della conoscenza	Lavagna a fogli mobili Post-it	Brainstorming	Raccolta e sintesi delle conoscenze pregresse Schede	Raccolta di opinioni Sintesi dei contributi Cartelloni	Capacità di osservazione e di lettura critica della realtà. Capacità di ascolto Interazione col gruppo e valorizzazione e dei diversi punti di vista Apprendimento comune nel rispetto reciproco

2) Uscita guidate: Villa e parco	6	Storia Biologia applicata Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Evoluzione storica della Villa Stili architettonici Il giardino all'italiana e all'inglese Il giardino "ritrovato"	Utilizzare il territorio come fonte di apprendimento Fondare il sapere sull'esperienza diretta Cogliere interdipendenze tra discipline Cogliere le relazioni tra passato e presente Cogliere l'evoluzione ambientale	Pubblicazioni sulla Villa Siti internet Power point	Visite guidate	Schede Slides Visita- lezione	Documentazione e fotografica	Capacità di cogliere le risorse e il degrado dell'ambiente e Interazione col gruppo e valorizzazione e delle diverse osservazioni Apprendimento condiviso
3) Uscita guidata: Azienda	4	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Evoluzione del paesaggio agrario Indagine preliminare del paesaggio agrario Aree agricole Struttura aziendale Sistemi di classificazioni territoriali	Utilizzare il territorio come fonte di apprendimento Fondare il sapere sull'esperienza diretta Cogliere interdipendenze e tra discipline Cogliere le relazioni tra passato e presente. Cogliere l'evoluzione ambientale	Internet Schede Macchina fotografica Riproduzione di litografie e di documentazione storica - fotografica	Visite guidate	Visita- lezione	Documentazione e fotografica	Capacità di cogliere le potenzialità produttive dell'azienda Interazione col gruppo e valorizzazione e delle diverse osservazioni Apprendimento condiviso

RISPETTO ALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SOPRA ESPLICITATA, LE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI FARANNO RIFERIMENTO IN PARTICOLARE A:): IMPARARE AD IMPARARE ...

FASE 2: "Problematizzazione"

Classe: 3BP Mesi previsti per l'attuazione della Fase novembre 2012 - gennaio 2013

La tematica ambientale passa da "argomento di conoscenza" (Fase 1) a "problema in cui sono coinvolto" (Fase 2). Tale coinvolgimento sarà possibile nella misura in cui il tema ambientale verrà declinato rispetto al contesto locale che riguarda direttamente gli studenti.

Nell'affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi queste domande:

"In che modo verifico se i nostri studenti sono consapevoli che la tematica ambientale trattata li riguarda direttamente? In che modo noi insegnanti possiamo contribuire, ciascuno per la propria materia, a sviluppare tale consapevolezza, aiutando i ragazzi a declinare le tematiche generali nel contesto locale in cui vivono o studiano?"

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL BRUTTO E IL BELLO DI MOMBELLO: DUE FACCE DI UNA STESSA MEDAGLIA									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): CAPACITA' DI LAVORO IN GRUPPO – IMPARARE AD IMPARARE – ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l'attività svolta dagli <u>insegnanti</u> (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli <u>studenti</u>
1) Condivisione delle conoscenze acquisite tra i due gruppi classe e presentazioni e agli esperti	4	Italiano Esperti sostenibilità ambientale	Inquadramento storico e descrizione della realtà esistente	Gli studenti sono incoraggiati ad ascoltare le proprie emozioni e a usarle come strumento per raggiungere una comprensione più profonda di problemi e situazioni.	Video proiettore	Brainstorming Discussione partecipata	Schede	Individuazione di aspetti su cui i due gruppi classe vorrebbero intervenire	

<p>2) Indagare sulle eccellenze nell'ambito della sostenibilità ambientale presenti nell'area e sulle produzioni agricole suscettibili di valorizzazione</p>	<p>12</p>	<p>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Biologia applicata Esperti (cooperativa sommozzatori della terra)</p>	<p>Costruzione di una rete ecologica integrata alle attività agricole (siepe ecotonale) Compostaggio Produzioni tipiche a chilometro zero</p>	<p>Gli insegnanti si concentrano su problemi e questioni, discipline utilizzate devono essere funzionali e rilevanti perché gli studenti comprendano la complessità degli argomenti. La scuola coinvolge il territorio come risorsa per un apprendimento/insegnamento significativo</p>	<p>Schede Mappe Internet Schede botaniche Chiavi dicotomiche</p>	<p>Visite guidate Attività didattica in pieno campo Riconoscimento piante</p>	<p>Pubblicazioni specialiste Mappe e planimetrie</p>	<p>Elaborati grafici Censimento piante presenti nelle siepi ecotonali</p>	<p>Capacità di catalogazione e riordinazione dei dati</p>
<p>3) Ipotesizzare interventi migliorativi nell'azienda agraria dell'istituto in linea con l'agricoltura sostenibile e la pac 2013</p>	<p>10</p>	<p>Lettere Esperti Economia agraria e dello sviluppo territoriale Tecniche di allevamento vegetale</p>	<p>Conoscenza del quadro di riferimento: leggi, istituzioni e procedure. Processi produttivi sostenibili e produzioni biologiche Aspetti giuridici dell'impresa agraria: normativa rispetto all'avvio di filiera corta e mercato agricolo Tecniche</p>	<p>Saper collaborare con esperti esterni</p>	<p>Stralci della normativa Procedure operative Internet Libro di testo Schede</p>	<p>Analisi documentazione</p>	<p>Elenchi degli interlocutori Schede di sintesi sulle procedure Definizione dei gruppi ed assegnazione e dei ruoli specifici</p>	<p>Mappa concettuale sulle fasi operative</p>	

			colturali per le essenze erbacee, arbustive e arboree: conoscenza delle produzioni aziendali						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RISPETTO ALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SOPRA ESPLICITATA, LE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI FARANNO RIFERIMENTO IN PARTICOLARE A: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

FASE 3: "Raccolta dei dati essenziali"

Classe: 3BP Mesi previsti per l'attuazione della Fase: febbraio 2013 - Maggio 2013

Dopo aver esplorato l'argomento (Fase 1) e compreso il suo aspetto problematico rispetto alla realtà in cui vivono (fase 2), gli studenti dovranno cercare e selezionare le informazioni necessarie (Fase 3) per realizzare un intervento concreto sul territorio (Fase 4) in merito alla tematica ambientale prescelta. Questa fase vede impegnati attivamente gli studenti nella raccolta dei dati, finalizzata alla lettura del contesto (locale/globale; particolare/generale) entro cui ci si muove. Il lavoro di indagine e di raccolta dati potrà essere per gli studenti un'occasione per manifestare idee, spirito d'iniziativa, capacità di organizzazione e di individuazione degli strumenti più adatti per realizzare l'intervento. Informarsi significa anche acquisire la capacità di comunicare, di fare domande giuste, di selezionare le fonti, di definire pertinenza e coerenza dei dati, di farsi capire e di capire. Significa imparare a scuola a rapportarsi con il mondo che sta fuori dalla scuola, ma anche mostrare all'esterno quello che la scuola sa fare, coinvolgendo il territorio.

Nell'affrontare questa Fase gli insegnanti potrebbero porsi questa domanda: *"Una volta che gli studenti abbiano individuato un particolare aspetto della problematica generale, quali strumenti didattici o metodologici delle varie discipline possono essere utili per selezionare e gestire le informazioni essenziali o per realizzare ulteriori ricerche in vista di un intervento concreto sul territorio?"*

La compilazione nel Piano Didattico della Fase 3 presenta molteplici difficoltà dovute a: a) lontananza temporale tra ipotesi preventiva della Fase 3 ed effettiva realizzazione; b) la definizione di "dati essenziali" dipende da scelte, suggerimenti e decisioni in cui sono attivamente coinvolti gli studenti (e quindi da variabili non ipotizzabili dagli insegnanti al momento in cui si richiede la compilazione del Piano Didattico). Si suggerisce pertanto agli insegnanti di ipotizzare metodi, strumenti, attività con cui gli studenti possano effettuare la raccolta, la gestione e la comunicazione dei dati essenziali (es. teoria degli insiemi, realizzazione di grafici, modalità corretta di citazione dei testi, costruzione di una rassegna bibliografica, modalità di costruzione di un video...) in vista dell'"Intervento finale" (Fase 4).

Per ogni unità di apprendimento in cui si articola la Fase, si dovrà compilare la seguente tabella

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE VOCI DEL TERRITORIO									
COMPETENZE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO ATTIVARE/SVILUPPARE (nota 5): INDIVIDUAZIONE DI COLLEGAMENTI E DI RELAZIONI – ACQUISIZIONE E INTERPRETAZIONE DELL'INFORMAZIONE – COMUNICAZIONE E COMPrensIONE DELLA REALTÀ'- Risoluzione di problemi									
Attività	Ore curr. dedicate a Scuola 21	Area disciplinare di riferimento	Conoscenze specifiche	Criteri di qualità a cui si ispira l'attività svolta dagli insegnanti (nota 4)	Sussidi didattici utilizzati (nota 1)	Metodologia adottata (nota 2)	Output insegnanti (nota 3)	Output studenti (nota 6)	Altre competenze stimulate negli studenti
1)Rilevare sull'area i molteplici soggetti portatori di interesse	20	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Conoscenza e lettura di planimetrie Uso di mappe catastali e foto aeree Uso di strumenti topografici	Gli studenti partecipano alle decisioni relative alle azioni da intraprendere per affrontare il problema, e imparano dalla riflessione sull'esperienza fatta.	Carte catastali Foto aeree Strumentazione topografica	Attività laboratoriale (informatica e topografia) Rilievi	Mappe catastali del territorio	Collocazione sulle mappe dei soggetti portatori di interesse Quadro sinottico dei portatori di interesse. Individuazione di possibili aree di intervento	

2) Individuazione dell'intervento concreto da effettuare nell'azienda agraria	10	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Esperti sostenibilità ambientale	Analisi di fattibilità degli interventi Uso di matrici swot	Gli studenti lavorano in classe usando scenari e visioni di futuro, andando in cerca di modalità alternative di sviluppo e di cambiamenti possibili e stabilendo criteri di scelta. Gli studenti vengono coinvolti nel comparare gli effetti a breve termine e quelli a lungo termine delle decisioni alternative.	Matrici Pc	Attività laboratoriale (informatica)	matrici	Prima ipotesi di scelta dell'intervento o concreto da realizzare nell'azienda agraria	
2) Forum	40	Lettere Esperti: Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Tecniche di allevamento vegetale e animale	Identificazione delle fonti Procedure per lo svolgimento delle interviste Modalità di registrazione delle informazioni e di restituzione dei risultati	Formulare domande pertinenti al problema Stabilire rapporti di collaborazione con enti esterni Interpretare criticamente le informazioni ottenute Gli studenti partecipano alle decisioni relative alle azioni da intraprendere per affrontare il problema, e imparano dalla riflessione sull'esperienza	Registratore Griglia base per l'intervista Schede per registrazione dati	Interviste Relazione	Griglia per interviste	Testo interviste Relazioni	Capacità di adattamento comportamentale linguistico a situazioni diversificate Stabilire contatti diretti con i partner

				fatta. La scuola si propone come luogo di incontro, di confronto e di aggregazione per la comunità.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RISPETTO ALL'UNITA' DI APPRENDIMENTO SOPRA ESPLICITATA, LE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEGLI STUDENTI FARANNO RIFERIMENTO IN PARTICOLARE A: unità 1 Risolvere problemi
Unità 2 individuare collegamenti e relazioni
Unità 3 collaborare e partecipare

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Costanza Scarpini